



СЛОВАРИК ЛОГОПЕДА

Апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений артикуляторного аппарата или переключении от одного движения к другому. У некоторых детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотичные движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Артикуляция - деятельность, движения и позиции органов речи, нужные для произнесения данного звука.

Артикуляционный аппарат - совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щёк и нижней челюсти, зубы и др.

Артикуляционная гимнастика - подготовительные упражнения, целью которых является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания языка и голосовых связок. Дрожание проявляется при нагрузках. Например, при удержании широкого языка на нижней губе под счет 5-10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкое посинение кончика языка, а в некоторых случаях по языку прокатываются волны в продольном или поперечном направлении. В этом случае ребенок не может удержать

язык вне полости рта. Гиперкинезы чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляторного аппарата.

Голосовой аппарат - совокупность органов, участвующих в голосообразовании. Г.а. состоит из трех основных частей: легких с системой вдыхательных и выдыхательных мышц, гортани с голосовыми складками и системы воздушных полостей, играющих роль резонаторов и излучателей звука.

Дыхательная гимнастика - комплекс упражнений, направленных на формирование речевого дыхания (ритмичность, плавность, сила и продолжительность выдоха).

Девияция, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется при логопедической гимнастике (при удержании позы, переключении с одного упражнения на другое).

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией. Основные проявления дизартрии:

- расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная);
- нарушение голосообразования;
- изменение темпа и ритма речи;
- изменение интонации.

Вышеперечисленные проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта. Выделяют так называемую стертую форму дизартрии.

Стертая форма дизартрии - такая форма дизартрии встречается в логопедической практике очень часто. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре слова. Дети со стертыми формами дизартрии резко не отличаются от сверстников. Проявляется стертая дизартрия в стойких расстройствах звукопроизношения и просодики речи, возникающих, вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. При данных дефектах логопеды встречаются с большими трудностями в период постановки и автоматизации звуков в речи. Дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дыхание речевое - дыхание в процессе речи, отличающееся от обычного более быстрым вдохом и замедленным выдохом, значительным увеличением дыхательного объема, преимущественно ротовым типом дыхания, максимальным расхождением голосовых складок на вдохе и сближением их почти до соприкосновения на выдохе.

Заикание - это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами мышц речевого аппарата. При заикании в речи наблюдаются вынужденные остановки или повторения отдельных звуков и слогов. Возникает заикание чаще всего в возрасте от 2 до 5 лет (в период интенсивного развития речи).

Логопед - это специалист с высшим педагогическим дефектологическим образованием по специальности логопедия, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых.

Логопедия - наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними.

Логопедическая гимнастика (артикуляционная гимнастика) - комплекс специальных упражнений, направленных на предотвращение неправильной постановки звуков речи (возможно начать с раннего возраста детей в профилактических целях), а так же для коррекции уже имеющихся речевых нарушений различной этиологии, патогенеза, симптоматики и выработке артикуляционных укладов различных групп звуков (свистящие, шипящие и др.).

Логопедический массаж - активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Логопедический массаж представляет одну из логопедических техник, способствующих нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями.

ММД – 1) минимальная мозговая дисфункция, нарушение функции ЦНС (центральная нервная система) вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга. Возникает главным образом в результате кислородного голодания плода во внутриутробном периоде (гипоксия) и в процессе родов (асфиксия), а также в результате родовой травмы. Этот диагноз может быть записан и как МЦД (минимальная церебральная дисфункция). Наиболее частое проявление ММД - это гипердинамический синдром (синдром двигательной расторможенности);

2) сборная группа различных по причине, механизмам развития и клиническим проявлениям патологических состояний. Характерными её признаками являются: повышенная возбудимость, непоседливость, эмоциональная неустойчивость, умеренно выраженные сенсомоторные и речевые нарушения, расстройства восприятия, отвлекаемость, недостаточная сформированность интеллектуальной деятельности.

Моторика - система двигательных реакций мелких мышц пальцев, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции.

Назализация - приобретение звуком (главным образом гласным) носового тембра вследствие опускания небной занавески и одновременного выхода воздушной струи через рот и нос.

ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда). Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности: более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам; речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена; экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли; речь детей с ОНР малопонятна.

Отраженная речь – речь, повторенная за кем-либо.

Пальчиковая гимнастика - комплекс упражнений для развития и совершенствования «тонких» движений пальцев рук. Малыши, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстрее учатся писать, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, скорее успокаиваются после стрессов.

Педагогическая запущенность - отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками обучения и воспитания; причинами могут быть: отсутствие правильного воспитания в семье, частая смена школ и преподава-

телей, недостаточное внимание учителей к отстающему ребенку, пропуски школьных занятий, безнадзорность. П.з. может возникнуть вследствие замедленного развития ребенка; так, дети, которые по этой причине оказываются неподготовленными к школьному обучению без применения в школе коррекционно-воспитательных мероприятий, вскоре становятся педагогически запущенными.

Перинатальные нарушения - различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредных факторов до момента родов (перинатальные воздействия), во время родов (интранатальные) и в ранние сроки после родов (постнатальные).

Персеверация - патологическое повторение действий, движений, одного и того же слова, мысли (следует разграничивать с теми случаями, когда такое поведение имеет скрытый психологический смысл).

Постановка звука - вызывание правильного звука, начальное формирование звукопроизносительных навыков.

Постнатальный - возникающий или происходящий непосредственно после рождения.

Праксис - способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Произношение - фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации, соблюдения норм орфоэпии.

ПЭП - перинатальная энцефалопатия, поражение нервной системы, ведущее значение в возникновении которой играет гипоксия (кислородное голодание) плода.

Словарь пассивный - запас понимаемых слов.

Словарь активный - наличие слов, которыми данный человек пользуется в своей речи.

Токсикоз - явления общего отравления организма продуктами, образующимися в самом организме, например токсикоз беременности.

Тремор - ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы; может быть наследственным.

Уздечка короткая - врожденное укорочение подъязычной связки. При этом движения языка могут быть затруднены.

Умственное развитие - в широком смысле слова под умственным развитием понимается развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания как с их операциональной, так и с содержательной стороны, а также развитие речи.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Фонематический слух - способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий понимание звуков данного языка; способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать

близкие по звучанию фонемы. Фонематический слух имеет важное значение для овладения звуковой стороной языка.

Чтение - сложный навык, усвоение которого происходит в процессе обучения; представляет узнавание и воспроизведение звуков речи, обозначенных буквами.

Язычок небный - срединный выступ заднего края мягкого нёба.

